

AXE 1 Lingua corsa

INSTITUER LA LANGUE CORSE EN SAVOIR SCOLAIRE FONDAMENTAL

Constat : Augmentation des effectifs à venir avec le développement du bilinguisme dans le 1^{er} degré.

Constat du choix de la filière bilingue pour : apprendre et maîtriser la langue corse, rester avec ses camarades / être dans une classe de (bon) niveau.

Peu voire aucun élève ne compose en langue corse au DNB en 3^{ème}.

Des évaluations en langue Corse en 3^{ème} et en 6^{ème} (question de leur exploitation).

L'option LCC est abandonnée en fin de sixième dans les classes standards, seule une dizaine d'élèves la conserve.

Un nombre d'enseignants en DNL à renforcer.

Faiblesse du niveau des élèves dans les compétences de production orale et interaction orale.

Forces : Une filière bilingue attractive.

Des enseignants habilités et d'autres qui souhaitent se former.

A améliorer : Nécessaire exploitation des évaluations (CE2 / 6^{ème} / 3^{ème}), travail collectif à partir des constats. Nécessaire augmentation du nombre d'enseignants en DNL (formation / postes fléchés). Valorisation de la langue dans l'établissement : organiser des événements culturels autour de la langue. Aller vers plus d'immersion linguistique (objectifs à court terme : séjours immersifs ; objectifs à plus long terme : changer de cadre, que l'enseignant ne soit plus le seul interlocuteur locuteur).

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (niveau concerné, actions, échéancier)	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectifs : « Développer l'immersif » « Former l'ensemble de la communauté éducative » « Faire du corse une langue de communication au collège »	Coordonnateur du bilinguisme. Fléchage de postes. Aller vers un collège immersif. Création d'un pôle de formation.	Augmentation du nombre d'enseignants dans les DNL. Mise en place d'un pôle de formation. Augmentation du nombre de documents, augmentation de la signalétique.	F1-1 F1-2 F1-3 F1-4
Objectifs : « Assurer la continuité des parcours bilingues » « La langue corse, levier de connaissance du territoire » « La langue corse, outil d'insertion professionnelle et d'engagement citoyen »	Organiser des actions autour de la langue et de la connaissance du territoire. Inciter les élèves à composer en langue corse au DNB.	Nombre d'actions / projets culturels autour de la langue et la culture. - Nombre d'élèves composant en corse au DNB.	F1-2 F1-5

AXE 2 : Mathématiques et français

AMELIORER LE NIVEAU DE TOUS LES ELEVES EN MATHEMATIQUES ET EN FRANCAIS

Constat : Les évaluations sixième démontrent que les résultats individuels des élèves démontrent de fortes disparités, un nombre significatif, d'élèves à un niveau très faible. Le score moyen en **français** est de 244 en 2023, 252 en 2024 et **248 en 2025** ; en **mathématiques**, il est passé de 241 en 2023 à 250 en 2024 et **248 en 2025**. Les résultats des évaluations 4^{ème} et ceux du DNB démontrent que, dans l'ensemble, le collège fait progresser les élèves.

Forces : Des enseignants expérimentés ; des équipes investies dans l'accompagnement des élèves et la recherche de réponses adaptées ; des projets pédagogiques appétants ; un climat scolaire favorable.

A améliorer : Un certain nombre d'élèves ne profite pas des aides apportées : refus d'adhésion, absentéisme ; des élèves arrivent au collège avec des lacunes très importantes.

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (action, échéancier)	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectif « Améliorer l'acquisition des savoirs fondamentaux »	Analyser et présenter les résultats des évaluations nationales. Consolider les fondamentaux en mathématiques et en français par le numérique et la différenciation.	Résultats obtenus sur les divers items aux évaluations 5 ^{ème} et 4 ^{ème} et au DNB.	F2-1 F2-3 F2-4 F2-5 F2-6
Objectifs « Permettre aux élèves de réussir leur parcours au sein d'une école ambitieuse » « Développer la motivation de tous les élèves et favoriser l'excellence »	Insister sur la méthodologie afin de consolider les apprentissages. Faire participer les élèves à des concours et à des dispositifs culturels ambitieux.	Nombre d'actions conduites.	F2-2 F2-3 F2-4 F2-5
Objectif « Renforcer la formation continue »	Mettre en place de FIL.	Formations suivies dans les disciplines.	F2-7

AXE 3 : Bien-être

GARANTIR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN ET ASSURER LE BIEN-ETRE DES ELEVES ET DES PERSONNELS

Constat : Une enquête harcèlement scolaire positive ; un travail sur les CPS effectif ; des actions qui promeuvent le sentiment d'appartenance ; quelques élèves psychologiquement fragilisés ; quelques élèves absentéistes

Forces : Des actions / activités effectives et efficaces ; des partenariats utiles ;

A améliorer : S'assurer du bien-être physique et mental des élèves ; lister les CPS à travailler prioritairement.

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (action, échéancier).	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectifs « Favoriser un climat serein et bienveillant dans un cadre structurant » « Valoriser l'école comme lieu de vie et développer les conditions du bien-être à travers l'engagement de tous » « Consolider l'inclusion et le respect »	Développer les formations pour le développement d'une culture favorisant le bien-être (CPS). Maintenir et favoriser les actions favorisant le bien-être (maintien des conditions d'apprentissage de qualité, diffusion de musique, maintien des animations culturelles et sportives). S'appuyer sur le projet de climat scolaire adopté par le collège	Nombre de classes/d'élèves ayant bénéficié d'interventions. Enquêtes de satisfaction portant sur le climat dans la classe et hors la classe et sur la qualité du dialogue.	F3-1 F3-2 F3-3 F3-5 F3-6
Objectif « Renforcer l'implication des parents et la qualité des relations entre tous les acteurs éducatifs »	Accentuer et améliorer le travail en réseau au travers du travail collaboratif avec les partenaires institutionnels, associatifs et avec les parents.	Nombre de situations suivies.	F3-1 F3-5
Objectifs « Accompagner les élèves et les personnels en favorisant soutien, écoute et reconnaissance » « Améliorer la qualité de vie au travail »	Etendre les formations pour le développement d'une culture favorisant le bien-être (CPS). Mise en place d'un groupe de travail intercatégoriel sur la qualité de vie au travail.	Nombre de classes ayant bénéficié d'interventions. Enquête de satisfaction.	F3-2 F3-4

AXE 4 : Ouverture

FAVORISER L'OUVERTURE DES ELEVES AUX AUTRES ET AU MONDE

Constat : Il convient de développer la connaissance de soi pour : gérer ses émotions ; savoir faire des choix utiles à la construction de son projet d'orientation ; Aller vers autrui permet de s'ouvrir, de se cultiver, d'apprendre à accepter et à respecter l'autre, de saisir des opportunités sociales ; Les rencontres artistiques et culturelles permettent de s'enrichir et favorisent l'égalité des chances.

Forces : Des actions sont menées dans ces domaines, elles doivent être renforcées.

A améliorer : S'assurer que l'ensemble des élèves bénéficie d'un égal accès à cette ouverture.

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (action, échéancier)	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectif « Développer les CPS des élèves »	Formation sur les CPS (actions médiation par les pairs, bureau de la non violence, Communication non violente). Maintien des sorties / activités de cohésion.	Nombre d'élèves formés Nombre d'élèves impliqués	F4-1
Objectif « S'ouvrir aux autres par le sport et par la culture »	Sorties APPN, tournois de foot, sorties culturelles. Activités en classe qui s'appuient sur les programmes et les journées thématiques (semaine de la presse, festa di a lingua,...). Mobilités entrantes (personnels / élèves) dans le cadre de projets Erasmus+.	Nombre d'actions menées et d'élèves bénéficiaires. Retour des enseignants. Nombre de mobilités et retour qualitatif.	F4-2
Objectif « Voyages et ouverture européenne »	Séjours dans l'île, sur le continent et à l'étranger. Maintenir et enrichir les actions menées par l'équipe Erasmus +. Mobilités sortantes (personnels/élèves).	Nombre de séjours / d'élèves bénéficiaires.	F4-3

AXE 5 : Orientation

OFFRIR DES FORMATIONS ADAPTEES POUR UNE ORIENTATION ET UN PARCOURS PROFESSIONNEL REUSSIS

Constat : Une orientation généralement corrélée avec le niveau des élèves une orientation vers la voie professionnelle qui peut, parfois, se faire « par défaut ».

Forces : Un travail sur l'orientation structuré et progressif s'appuyant sur le Plan Pluriannuel d'Orientation (PPO) adopté.

A améliorer : S'approprier la plateforme AVENIR ; faire de l'élève un acteur de son orientation (réaliste et consciente)

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (action, échéancier)	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectif « Structurer le travail d'accompagnement à l'orientation »	Appropriation de la plateforme AVENIR : formation des personnels à l'outil plateforme AVENIR ; acculturation des élèves à la plateforme AVENIR. Désignation d'une personne ressource. Réunions de concertation et de partage d'informations avec les Professeurs principaux et en cellule de veille et de suivi. Interventions et accompagnement des élèves par la PSYEN. Maintien des cordées de la réussite. Proposition d'actions s'appuyant sur le Plan Pluriannuel d'orientation.	Nombre de classes s'appropriant la plateforme. Retour des enseignants.	F5-1 F5-2
Objectif « Faire de la découverte des métiers, l'outil d'une construction progressive de la connaissance des métiers »	Continuer de construire, en concertation et en partenariat avec le monde professionnel, une connaissance des métiers par les élèves. Inscriptions des métiers dans le PPO et mise en œuvre du Plan : accueil de professionnels (OPCO), stages en entreprise, journées portes ouvertes, mini-stages en LP, séances en atelier de SEGPA, exploitation du fonds documentaire ONISEP du CDI.	Mise à jour annuelle du PPO	F5-2

AXE 6 : Inclusion

RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE ET AMELIORER LA COORDINATION DES DISPOSITIFS

Constat : Le collège dispose de plusieurs dispositifs d'inclusion : SEGPA, ULIS, PAS, UPE2A, DIPS ;

Forces : Une culture de l'inclusion forte ; des personnels compétents ; des partenariats avec les professionnels socio-médicaux.

A améliorer : Optimiser une inclusion utile et adaptée à l'élève.

Choix des objectifs précisés dans le projet académique	Modalités de mise en œuvre (action, échéancier)	Indicateurs de réussite	Lien avec la fiche action n°...
Objectif « Mieux accompagner l'inclusion des EBEP »	Formaliser l'accompagnement à l'inclusion pour un parcours utile à l'élève : formalisation de l'accueil des élèves allophones et de leur famille (OEPRE) ; travail personnalisé du parcours des élèves en situation de handicap. Recours au PAS pour rechercher des réponses à des situations qui questionnent. Travail de réflexion collective lors des réunions hebdomadaires de suivi.	Suivi qualitatif de l'inclusion de chaque EBEP	F6-1
Objectif « Développer la culture de l'inclusion »	Formation des personnels à l'accompagnement des EBEP. Inclusion des EBEP dans les classes standards, de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} , pour une optimisation de leur accompagnement, depuis la préparation de l'inclusion jusqu'à l'évaluation de la plus-value apportée au parcours de l'élève. Maintien et accentuation du travail mené avec les partenaires médico-sociaux : CMP, SESSAD, médecine scolaire, DITEP, MDA, CDC, Mairie (PRE), associations de quartier.	Nombre de personnels formés. Nombre d'élèves suivis bénéficiant des dispositifs.	F6-2